上海立达学院一流本科课程建设计划（2020—2021）

课程是教育教学的基本依据，是实现教育目标的有力保障，是人才培养的核心要素，同时也是高校“立德树人”培养标准的具体化和目标化。为贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，落实新时代全国高等学校本科教育工作会议和《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》、《上海高等学校一流本科课程建设实施方案》具体要求，结合学校教学工作实际，决定实施“上海立达学院一流本科课程建设计划（2020—2021）”，现将有关事项安排如下：

一、总体要求

（一）指导思想

全面贯彻党的教育方针，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实立德树人根本任务，遵循高等教育教学规律和人才成长规律，突出人才培养中心地位，创新人才培养机制，优化人才培养模式，着力培养具有历史使命感和社会责任心，富有创新精神和实践能力的各类创新型、应用型、复合型人才，推动课堂教学革命，重塑教育教学形态，建设一批适应新时代要求的一流本科课程。

（二）基本原则

1.坚持课程育人。落实立德树人根本任务，深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育元素，发挥课堂教学主渠道作用，推动课程思政改革发展，各类课程要与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。

2.分级建设、特色发展。依据专业建设基础和特色，构建“校

级—省级—国家级”一流本科课程体系，引导各教学单位发挥办学优势，注重发挥各级各类一流本科课程的“品牌效应”和“示范效应”，为学生提供更多、更高质量和更有特色的课程资源；鼓励广大教师在不同领域各展所长，建设一批体现专业特色和学科前沿的一流课程。

3.明确标准、目标导向。立足经济社会发展需求和人才培养目

标，按照高阶性、创新性、挑战度的要求，建立和完善课程建设标准，优化重构课程内容和课程体系，强化课程应用，先建设，后使用，再认定。注重一流本科课程的建、用、学、管。在课程建设过程中，重点关注课程团队、课程内容与资源、课程教学设计、学习支持与学习效果、建设措施及效果，不断增强课程建设质量，切实提升课程育人水平。

**二、建设目标**

逐步开展一流本科课程建设，树立课程建设新理念，推进课程改革创新，实施科学课程评价，严格课程管理，夯实基层教学组织，提高教师教学能力，完善以质量为导向的课程建设激励机制。经过1年左右时间，通过“先建设、重应用、后认定”的方式，建设10门左右校级重点课程，认定6门左右校级一流课程，争取建设2门市级重点课程。

我校一流课程认定主要包括：

**优质在线课程。**主要指以现代信息技术教育方式授课为主的课程，以开放共享、建以致用为原则，充分借鉴和发挥现代信息技术在教学活动上的特点和优势。认定1门左右校级一流课程（优质在线课程）。

**线下课程。**主要指以面授为主的课程，以提升学生综合能力为重点，重塑课程内容，创新教学方法，强化课堂设计，增强课堂互动，提升课程学习的挑战性，焕发课堂生机活力，发挥好课堂教学主阵地、主渠道、主战场作用。认定4门左右校级一流课程（线下课程）。

**线上线下混合式课程。**主要指基于慕课、专属在线课程（SPOC）或其他在线课程，运用适当的数字化教学工具，结合本校实际对校内课程进行改造，安排20%—50%的教学时间实施学生线上自主学习，与线下面授有机结合开展翻转课堂、混合式教学，打造在线课程与本校课堂教学相融合的混合式“金课”。大力倡导基于国家精品在线开放课程、优质在线课程应用的线上线下混合式课程。认定1门左右校级一流课程（线上线下混合式课程）。

三、组织实施

（一）组织领导

“一流本科课程建设计划（2020—2021）”由学校统一规划实施，成立由校长任组长、分管教学副校长任副组长、相关职能部门和各教学单位负责人为成员的工作领导小组；办公室设在教务处。各教学单位按照立足专业建设三级四类“金课”的原则，依据专业办学实际提出具体课程建设计划报教务处备案审查。教务处组织专家审查立项，设立“金课”建设专项经费支持教师开展教学改革。教务处为立项课程提供课程标准解读、课程建设培训、建设技术支持、验收认定与反馈。各教学单位负责课程建设过程督导。

（二）调整机制

学校加强对计划实施的过程跟踪，强化动态监测，指导计划实施，采取适当方式进行绩效评价，形成激励约束机制，建立动态调整机制；针对一流本科课程建设中存在的问题，提出改进意见建议，对于建设质量不达标、出现严重质量问题的课程予以撤销。各相关学院要对照计划实施方案，在实施过程中及时总结，接受监督，确保各项改革举措落到实处、取得成效。

上海立达学院教务处

2020-5-25